

2014 年度 項目別の自己評価表（仙台保健福祉専門学校）

1. 学校の教育目標

仙台保健福祉専門学校は、学校教育法に基づき、医療及び教育・社会福祉の分野における職業と、実生活に必要な専門的知識・技術・技能等の能力と教養を持ち、社会に貢献できる人材育成を目的とする。

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

昨年度の取り組みを踏襲し、更なる充実を目標に、

(1) 「専門教育」と「人間教育」をめざす。

①国家資格の取得や各種検定試験合格率をアップする。

そのためには、クラス担任が学生ひとり一人の性格や課題を把握し、早期に対応することが不可欠である。

②豊かな人間性と教養を身につけ、コミュニケーション能力を持つ社会人の育成をめざす。

③挨拶の励行・提出期限の厳守等基本的な生活習慣を学生生活や実習等を通して身につける。

(2) 入学生の確保と学費等の滞納率低下をめざす。

①18歳人口の減少を鑑み、安定した運営状況をめざして入学生の確保をめざす。

②奨学金貸与の学生が増加していることから、学生の学費等納入計画を学校側が個別に管理し、保護者を含めた対応を考える。

3. 評価項目の達成及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
理念・目的・育成人材像は定められているか (専門分野における職業教育の特色は何か)	④	3	2	1
学校における職業教育の特色は何か	④	3	2	1
社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	④	3	2	1
学校の理念、目的、人材育成像、特色、将来構想などが学生保護者等に周知されているか	④	3	2	1
各科の教育目標、人材育成像は、科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	④	3	2	1

① 課題

当校は、医療専門課程の「理学療法科」「作業療法科」「歯科衛生科」、教育・社会福祉専門課程「介護福祉科」「こども科」の5科を持つ。いずれの職種も「人と関わり、接する専門職」であり、社会的ニーズも高い。学業に励み、国家試験に合格することはもちろんのこと、現場で求められる「他人と接する、他人から見られている」という意識を持った学生を育てていくという使命感を強く持っている。

一方で、入学生の中には、入学後に希望とのギャップを感じて退学する場合もある。保護者・担任・学科長を含めた面談等で、人材育成像などを含めた職業教育の内容を説明し共有を図っているが、退学を避けられないこともある。学生生活アンケート「ハイパーQ U」の導入等により退学率の低下を目指す。

② 今後の改善方策

ひきつづき、職業実践専門課程として各業界のニーズにあった教育目標や人材育成をより明確にし、各科目目標に向けて対応する。学生ひとり一人の性格や特性を把握しながら、保護者との連絡を密に取り、進級卒業就職に繋げていく。

③ 特記事項

入学前の体験入学会・オープンキャンパスや入学後の各科オリエンテーション・保護者会などで、学校教育目標や育成人材像等を説明している。今後、更なる周知に工夫をしたい。国家試験に合格するための日々の学習に加え、「人と接する専門職」に就くためのコミュニケーション能力育成など、志の高い職業人輩出を目指して努力している。

(2) 学校運営

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
目的等に沿った運営方針が策定されているか	④	3	2	1
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	④	3	2	1
運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、 有効に機能しているか	④	3	2	1
人事、給与に関する制度は整備されているか	④	3	2	1
教務、財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか	④	3	2	1
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が 整備されているか	4	③	2	1
教育活動に対する情報公開が適切になされているか	④	3	2	1
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4	③	2	1

① 課題

各種国家試験合格率や就職率等の教育活動に関する情報公開は、高校生に対してはホームページや広報物での掲示や体験入学会等での説明を通じて行っているが、更に工夫を加えたい。

システム化については、教職員それぞれが専用のパソコンを持ち、日々の業務に使用しているが、情報セキュリティと、容易に使える効率的なシステムの構築を学園本部との連携ですすすめたい。

② 今後の改善方策

ホームページの充実とタイムリーでわかりやすい情報公開を目指して、広報担当者との協議の上対応していく。

③ 特記事項

なし。

(3) 教育活動

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
教育理念等に沿った教育課程の編成実施方針等が策定されているか	④	3	2	1
教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた科の就業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	④	3	2	1
科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	④	3	2	1
キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	④	3	2	1
関連分野の企業関連施設等、業界団体等の連携により、カリキュラムの作成見直し等が行われているか	④	3	2	1
関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技実習等）が体系的に位置づけられているか	④	3	2	1
授業評価の実施・評価体制はあるか	4	③	2	1
職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	④	3	2	1
成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	④	3	2	1
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	④	3	2	1
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる用件を備えた教員を確保しているか	④	3	2	1
関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するマネジメントが行われているか	4	③	2	1
関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	④	3	2	1
職員の能力開発のための研修が行われているか	④	3	2	1

① 課題

5科すべてが厚労省養成施設としての指定を受けており、指定に則ったカリキュラムで教育が実践されている。こうしたカリキュラム、進級判定・卒業判定基準等については、学則や学生便覧を通じて学生に周知しているが、学生側から教育評価を受けるシステムは構築されていない。また職業教育についての外部関係者評価は、委員会を立ち上げて日が浅く、評価基準等の細部に関する今後の検討が必要である。

② 今後の改善方策

職業教育に関する外部関係者からの評価のあり方について、評価基準の策定等に関する協議を通じて明確化させる。

③ 特記事項

予備的な取り組みとしては、他校でも教鞭をとっている非常勤講師との懇談会等を設け、適宜情報交換を行っている。

(4) 学習成果

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
就職率の向上が図られているか	④	3	2	1
資格取得率の向上が図られているか	4	③	2	1
退学率の低減が図られているか	④	3	2	1
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4	③	2	1
卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4	③	2	1

① 課題

歯科衛生科は開校以来、国家試験合格率は 100%を維持しているが、理学療法科と作業療法科の国家試験合格率は全国平均レベルであり、引き続き、この 2 科については、就職率に直結する国家試験合格率の向上が喫緊の課題である。

経済的な理由で退学を余儀なくされる者もあり、進学時に家族間での相談が不可欠である。

卒業生の教育への参加は、学校祭等での在校生向け講話などを通じて実施しているが、キャリア形成に結びつく卒後教育や評価の体制は整備されておらず、今後の課題である。

② 今後の改善方策

理学療法科、作業療法科、歯科衛生科では、国家試験合格率向上のための補習や特別対策授業等を行っているが、特に前 2 科では専任の国家試験担当教員を置き、対応の強化を図っている。

学生に対する経済支援のひとつとして、学費分納に関するアナウンスを十分に行い、退学率低減の一助とする。

理学療法科と作業療法科では同窓会組織を設け、卒業生と本校の交流の場として活用しているが、今後はこれを卒後教育に活用することを計画している。

② 特記事項

夏季・冬季の長期間の休みを利用し、学生ひとり一人が各々の弱点を克服できるように、特別対策授業等を行っている。

昨年に引き続き、上記項目を強化してゆく。

(5) 学生支援

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
進路就職に関する支援体制は整備させているか	④	3	2	1
学生相談に関する体制は整備させているか	④	3	2	1
学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか	4	③	2	1
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	④	3	2	1
課外活動に対する支援体制は整備されているか	④	3	2	1
学生の生活環境への支援は行われているか	④	3	2	1
保護者と適切に連携しているか	④	3	2	1
卒業生への支援体制はあるか	4	③	2	1
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4	③	2	1
高校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4	③	2	1

① 課題

学生への経済的支援は各種奨学金の案内等を通じて、一定の対策は講じている。また生活支援についても、寮を設けており、対策は十分である。しかしながら、家庭の経済状況の問題でアルバイトが避けられない学生や、そのために休学する学生もおり、よりきめ細かな支援策が求められている。

② 今後の改善方策

各担任による学生との個人面談、保護者との密な連絡によって、学生の抱える問題を早期に把握し、可能な支援策を提案していく。

社会人の入学促進のための新しい仕組みを構築中であり、社会人ニーズへのより綿密な対応を図る。

③ 特記事項

出席状況や成績に関して定期的に保護者に情報提供を行っており、電話連絡やメールでのやり取りを含めて、担任と保護者間の連絡体制は密になりつつある。常勤教員の中に医師・看護師がいるので、健康面の問題には緊急の対応も可能である。

5科すべて社会人入試を行っており、少しずつではあるが社会人入学者が増加している。

学生生活アンケート「ハイパーQU」等を活用し、学生支援体制の更なる強化に努める。

(6) 教育環境

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	④	3	2	1
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	4	③	2	1
防災に対する体制は整備されているか	④	3	2	1

① 課題

防災や備蓄については事務局の協力の下、適切に行っている。学生個人の備蓄も促し、避難場所についても学生個人に調べさせ、情報を学校に提出させるなどの取り組みも行っている。災害時における学生個人との連絡方法については、携帯電話が一般的と考えるが、通信困難等の問題に対する二次的な対応策の整備も必要である。

学外実習は必須の教育内容であり、十分な体制が整備されているが、海外研修を含めた人間教育のあり方についてさらに検討が必要である。

② 今後の改善方策

大震災時は停電や揺れによるサーバーダウン等で、インターネットによる対応が難しかったことに鑑み、長期的に強固なネット環境の整備を行う。

③ 特記事項

年度初めに、定期的に避難訓練の実施と防災講話を行っている。

引き続き上記項目を強化してゆく。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
学生募集活動は、適性に行われているか	4	③	2	1
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4	③	2	1
学納金は妥当なものとなっているか	④	3	2	1

① 課題

複数の科で定員割れが生じているが、特に介護福祉科への入学生不足が顕著である。国の施策との関係もあるが、社会的ニーズは非常に高いものの、希望者がなかなか増加しない。この領域での積極的な広報活動が必要である。

② 今後の改善方策

施設等との産学連携も視野に学生募集につなげる。

③ 特記事項

なし。

(8) 財務

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	④	3	2	1
予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	④	3	2	1
財務について会計監査が適当に行われているか	④	3	2	1
財務情報公開の体制整備はできているか	4	③	2	1

① 課題

現時点において財務的に大きな問題はないが、経年劣化による建物内の改修が必要と思われる部分もあり、ある程度の改修費用が必要となる。

② 今後の改善方策

国家試験合格率の向上、広報活動の社会人等への拡大などを通じて、入学生の増加を図ることが財務基盤の安定化に必要と考えている。

③ 特記事項

なし。

(9) 法令等の遵守

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	④	3	2	1
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	④	3	2	1
自己評価の実施と問題点の改善に努めているか	④	3	2	1
自己評価結果を公開しているか	④	3	2	1

① 課題

本校の教育は厚労省の養成課程であり、法令・設置基準等の遵守や適正な運営を行っている。

一方自己評価については、実施後の振り返りや課題改善への取組が不十分であり、公表を行う上での組織体制も未整備であり、課題とするところである。

② 今後の改善方策

学校関係者評価委員会の評価をもとに、改善に取り組み、また積極的な公表を行う。

③ 特記事項

なし。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1			
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	④	3	2	1
学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	④	3	2	1
地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか	4	③	2	1

① 課題

介護福祉科・こども科では定期的に学生のボランティア活動を行っている。その他の科でも積極的な参加を促している。

② 今後の改善方策

ボランティア要請情報を公開するとともに、学生の活動への相談等を行う。

③ 特記事項

特になし。